

九十五年第二次國民中學學生基本學力測驗試題說明

試題研究組 7/14/2006

本年度第二次國中基本學力測驗組題的原則與方法與第一次測驗相同，組題難度控制在中等偏易，且試題難度等同於第一次測驗試題難度，以備兩次測驗分數之等化與比較。

各科試題所要測驗的能力與內涵，以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」國中階段的能力指標為依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗，不須習讀所有版本。基於公平性的考量，試題皆經過教材檢覈比對，避免「因版本選用的不同而有不公」。

試題所評量的是考生國中階段所習得的基本(基礎、核心、重要)知識與所培養的基本能力，排除評量艱深繁瑣與高層專業的知識技能；部分試題結合生活與學習經驗。例如，國文科取用詩人的作品以及學生寫信給老師素材；英語科取用網路購物、天氣預報、藝術表演海報、藥方等素材；數學科取用紙張摺疊之素材，評量推理思考能力；社會科取用財經網站訊息、文物展覽、樂團廣告、健康保險等多樣化的「生活時空環境」素材，這部分的題數占整份題本百分之五十的比例；自然科取用接力賽跑之素材，讓學生學習運用 $v-t$ 圖。

為評量學生整合學習內容的能力，本次測驗仿照第一次測驗，延續既有的整合型試題。同時，本次測驗部分試題內容使用圖表呈現，著重圖表資料解讀轉換及推理分析的能力，以測驗學生對圖表資料的理解及掌握的程度。

本次測驗組題與試題特性，應可充分反映評量基本學力的效度目標。預計各學科測驗分數信度均達.90 以上的表現水準。本次測驗時間充裕，多數考生應有足夠時間作答。

如果考生對九十五年第二次基測試題有疑義，可以在 7 月 17 日上午 8 時開始至 19 日中午 12 時止，依簡章所列方式將疑義問題傳真至國中基測推動工作委員會，傳真號碼為(02)2394-8937。詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、試題結構

(一)試題組成

單題：34 題，佔 70.8%

題組：14 題，佔 29.2%

(二)內容分布

1. 能具備基本的語文知識、文化常識：1 題
2. 能理解語文與文化常識之意旨與內涵：17 題
3. 能具備語文知識、文化常識的批判思考能力：30 題

二、試題特色

(一)以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」本國語文（國語文）國中階段的能力指標為命題依據。

95 年國中基本學力測驗國文科的試題，乃依據「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」國中階段的能力指標，以選擇題的型式，來評量學生各項基礎的、核心的及重要的語文能力與應有的人文涵養。例如：第 1、7、20 題是依據指標「D-3-1-1 能認識常用中國文字 3,500~4,500 字」命題，旨在評量學生是否熟習常用字的形與音。又如：第 5、18 題是依據指標「E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色」，旨在評量學生能否辨認修辭法。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可以作答，無須習讀所有版本。

(二)試題取材範圍廣泛

國文科試題是依據國中生應有的程度廣泛取材，只要是坊間程度適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告……等，皆可納入取材之列。例如：第 39~41 題，選文為詩人向陽的作品〈制服〉，文字優美，意味深遠，且內容符合國中生應有的閱讀程度，因此選錄為命題素材。

(三)部分試題內容生活化

例如：第 25 題，內容是一封學生寫給老師的信，目的在測驗學生是否具備基本的應用文常識。本題的情境符合學生日常的生活經驗，具有生活化的特色。

三、試題示例

1. 下列文句的「差」字，何者與「他差人送了封信給我」的「差」字讀音相同？

- (A) 他只會爭功諉過，真是太「差」勁了
- (B) 他們兩人的成績，始終相「差」不多
- (C) 你們的桌椅，老是排得參「差」不齊
- (D) 這個工作，只能算是個閒「差」罷了

能力指標：D-3-1-1 能認識常用中國文字 3,500~4,500 字。

測驗內容：字音

18. 「春蠶到死絲方盡」句中的「絲」是「思」的諧音，借春蠶吐絲來形容思念綿長，至死方休。下列何者沒有使用同樣的技巧？

- (A) 無所味噴霧劑，讓你神清氣爽
- (B) 為拉抬人氣，網站使出渾身勁
- (C) 好字在原子筆，讓你的書寫更流暢
- (D) 業者開發新冰品，消費者清涼一夏

能力指標：E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色

測驗內容：修辭

請閱讀以下詩文，並回答 39~41 題：

他們穿著一致的服裝，擺盪
一致的手臂，邁出一致的步伐
走在春草茸茸的路上，滿意地
把眉毛、嘴脣、肩膀靠攏成
水平線——仔細丈量沈靜的野原

甚至連風也不敢咳嗽，他們
砍伐了自高自大的樹木，修剪
枝葉分歧的花草，最後一致
仰首搖頭——身為地上的園丁
當然制服不了空中幻化的雲朵

——向陽〈制服〉

39. 下列「」中詞語的詞性，何者與「當然制服不了空中幻化的雲朵」中的「制服」相同？

- (A) 他們穿著一致的「服裝」
- (B) 仔細「丈量」沈靜的野原
- (C) 修剪枝葉「分歧」的花草
- (D) 最後「一致」仰首搖頭

能力指標：E-3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

測驗內容：詞性

40. 詩中所描述的事物，何者是無法被要求「一致」化的？

- (A) 樹木
- (B) 花草
- (C) 園丁
- (D) 雲朵

能力指標：E-3-2-10 能依據文章內容，進行推測和下結論。

測驗內容：文意

41. 本詩中的「他們」，最可能指的是下列哪一種人？

- (A) 洞燭機先的謀略家
- (B) 專斷獨裁的統治者
- (C) 浪漫隨性的藝術家
- (D) 見風轉舵的投機者

能力指標：E-3-2-10 能依據文章內容，進行推測和下結論。

測驗內容：文意

貳、英語科

一、試題結構

(一)試題組成

1. 單題：19 題，佔 42.2 %
2. 題組：26 題（11 則），佔 57.8 %

(二)內容分布

1. 語言基礎知識，包含字彙、片語及語法結構（單題）：19 題
2. 閱讀理解、分析、綜合等各項能力（題組）：26 題

二、試題特色

因應九年一貫課程一綱多本的評量，英語科試題編寫之字彙依據教育部於民國九十二年元月公布之《千字表》；片語、句型及語法結構則比對、檢核所有部審通過之教科書版本。超出《千字表》之字彙及艱澀片語加註中文，因此考生只要經過國中階段正常學習，習得《千字表》之一千基本字彙及英語基本閱讀能力，不論使用哪一版本，均可以作答，毋須習讀所有版本。

試題編寫考量語言使用之整體自然情境，評量基本、核心、重要的語言基礎知識及閱讀能力。試題取材以國中學生的生活經驗為主，體裁及內容則盡量多元化，除了一般文章及對話外，還有地圖、菜單、網路購物、天氣預報、藝術表演海報、藥方、月曆、及書信。

這樣的試題設計旨在強調英語不只是考試科目，而是生活溝通工具，與九年一貫英語科課程暫行綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容」理念一致；而第 25~26 題及第 35~36 題選文部分所出現之書寫體，乃依據分段能力指標「3-2-1 能辨識英文字母之連續書寫體」而設計。

三、試題示例

題組第 33~34 題，是一則舞蹈表演團體之宣傳海報，內容設計盡量真實反映生活中休閒活動的英語宣傳文件。

選文搭配二道題目：第 33 題評量考生是否能由海報上下文意，推論出 CRAZY FOOT 為一舞蹈表演團體；第 34 題則評量考生是否理解海報與題幹提供之訊息，並運用基本閱讀月曆的能力，找到適當的看表演日期。整體而言，考生必須具備基本的英語閱讀能力，才能作答本題組。

(33~34)


Look at the poster and answer the questions.


CRAZY FOOT is coming to town
with a new show!

1/12 ~ 1/17 3:00 p.m. at the Art Theater

A dance you can't miss!

Get your tickets at Towel Music Store
Price: NT\$300




poster 海報

33. What is CRAZY FOOT?

- (A) A movie. (B) A music band.
(C) A TV program. (D) A dance group.


能力指標：3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。

測驗內容：閱讀理解—猜字

34. Linda works 9:00 a.m. to 5:00 p.m. every day except Sunday. Look at the calendar. When can she go to the show?

- (A) Jan. 7.
(B) Jan. 13.
(C) Jan. 14.
(D) Jan. 20.

January						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			


calendar 月曆

能力指標：3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

測驗內容：閱讀理解—圖表

參、數學科

一、試題結構

(一)試題組成

- 1.單題：31 題，佔 94%
- 2.題組：2 題，佔 6%

(二)能力分布

- 1.概念理解：8 題
- 2.程序執行：7 題
- 3.解題與思考：18 題

二、試題特色

本次測驗以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」數學領域的能力指標為命題依據，其試題特色說明如下：

(一)避免特殊、繁瑣的解題方法，強調基本能力的重要性

整份試題重視基本能力的培養，強調數學的學習應從基本出發，解題不必使用特殊技巧，也不用死背公式，只要具有基本的數學能力即可作答。例如，第 20 題，只要知道「式子化簡」的程序，無須計算即可作答。例如，第 33 題，只要了解「平均數」的性質，無須計算即可選出答案。

(二)利用圖形間的操作組合，評量學生推理思考的能力

以圖形的操作組合呈現試題，主要是評量學生在各圖形變化與轉換的過程中，是否能利用圖形的基本性質做簡單的推理與分析。例如，第 25 題，藉課程中認識線對稱圖形的「摺疊」操作，評量學生是否能利用「對稱軸的性質」分析兩直線的關係。例如，第 27 題，利用圖形位置的改變，評量學生是否能利用「三角形的相似性質」，察覺相關圖形變動的情形。

三、試題示例

20. 以下是甲、乙兩人化簡式子的過程：

甲：化簡 $\frac{3x-7}{6} + \frac{5x-9}{4}$

- ① 將式子乘以 24，得 $4(3x-7) + 6(5x-9)$
- ② 去括號，得 $12x - 28 + 30x - 54$
- ③ 合併同類項，得化簡結果為 $42x - 82$

乙：化簡 $\frac{2x+1}{3} - \frac{-3x+2}{2}$

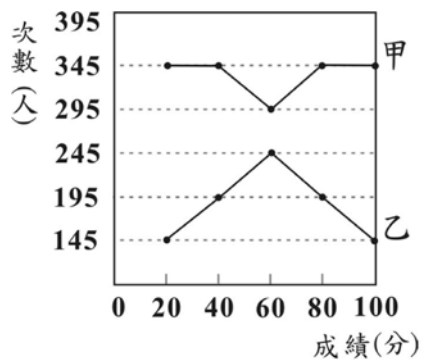
- ① 將式子乘以 6，得 $2(2x+1) - 3(-3x+2)$
- ② 去括號，得 $4x + 2 + 9x + 6$
- ③ 合併同類項，得化簡結果為 $13x + 8$

對於兩人的化簡過程，下列判斷何者正確？

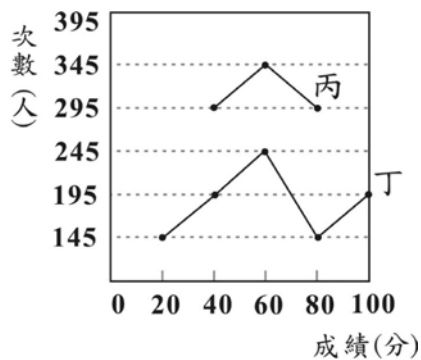
- (A) 甲、乙都正確
- (B) 甲、乙都錯誤
- (C) 甲正確，乙錯誤
- (D) 甲錯誤，乙正確

能力指標：A-4-1 能利用等量公理解從生活情境問題中列出的一元一次方程式
測驗內容：一元一次方程式

33. 圖(廿一)是甲、乙兩校的工藝成績折線圖，圖(廿二)是丙、丁兩校的家政成績折線圖。



圖(廿一)



圖(廿二)

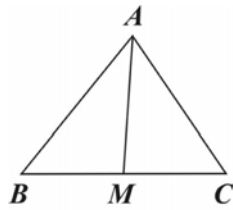
根據圖中的資訊，判斷下列敘述何者正確？

- (A) 甲校工藝成績的平均分數比乙校高
- (B) 甲校工藝成績的平均分數比乙校低
- (C) 丙校家政成績的平均分數比丁校高
- (D) 丙校家政成績的平均分數比丁校低

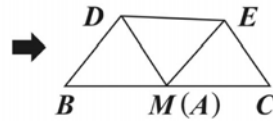
能力指標：D-3-6 能解讀各式各樣的折線圖
測驗內容：統計與機率

25. 如圖(十一)， \overline{AM} 為 $\triangle ABC$ 的中線， $\angle C > \angle B$ 。將 A 點摺向 M ，使得 A 、 M 兩點重疊，出現摺線 \overline{DE} ，如圖(十二)。若展開，如圖(十三)所示，則對於 \overline{DE} 的敘述，下列哪一個選項是正確的？

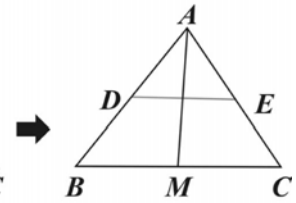
- (A) \overline{DE} 平行 \overline{BC}
- (B) \overline{DE} 垂直 \overline{AM}
- (C) \overline{DE} 平分 \overline{AB}
- (D) \overline{DE} 平分 \overline{AC}



圖(十一)



圖(十二)

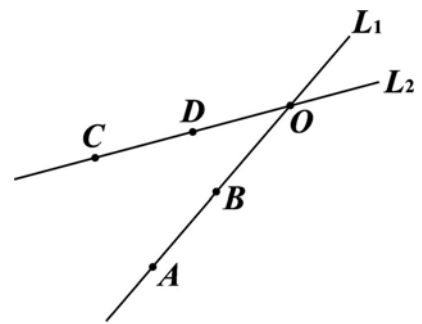


圖(十三)

能力指標：S-4-6 能利用垂直平分的概念檢驗對稱軸
測驗內容：線對稱圖形

27. 圖(十五)中的兩直線 L_1 、 L_2 相交於 O 點，其中 A 、 B 兩點在 L_1 上， C 、 D 兩點在 L_2 上。已知 \overline{CD} 上有一點 P ，且 M 、 N 分別是 \overline{PA} 與 \overline{PB} 的中點。今將 P 沿 \overline{CD} 自 C 移向 D 點，則關於 \overline{MN} 、 $\triangle PAB$ 的變化，下列敘述何者正確？

- (A) \overline{MN} 的長度越來越長
- (B) \overline{MN} 的長度越來越短
- (C) $\triangle PAB$ 的面積越來越大
- (D) $\triangle PAB$ 的面積越來越小



圖(十五)

能力指標：A-3-10 能瞭解幾何圖形及形體變動時，其幾何量對應變動情形
測驗內容：相似形

肆、社會科

一、試題結構

(一)試題組成

1. 單題：56 題，佔 89 %
2. 題組：7 題，佔 11%

(二)內容分布

1. 具備社會學科的基本知識：15 題
2. 具備了解社會學科知識內涵的能力：34 題
3. 具備批判性思考的能力：14 題

二、試題特色

社會科測驗依據九年一貫課程暫行綱要分段能力指標命題，符合一綱多本的命題原則。試題評量學生的基本能力並強調學科能力的統整性，力求知識內容與實際生活經驗相連結，故有關我們目前生活時空環境的試題比例超過百分之五十。

(一)測驗以分段能力指標為命題依據，符合一綱多本的命題原則

社會科測驗以分段能力指標為命題依據，評量學生接受國中三年社會科教育後，是否具備應有的基本能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

(二)試題取材跨科整合

社會科測驗為測驗學生整合學習內容的能力，增加跨科整合單題及題組型試題。整合單題部分，包括跨地理、歷史二科整合，跨地理、公民與道德二科整合，跨歷史、公民與道德二科整合及跨地理、歷史及公民三科整合，如：第 42 題等。整合型題組部分，如第 60~61 題等。

(三)試題取材貼近真實生活，強調「我們目前生活時空環境」的試題比例超過百分之五十

試題取材貼近國中學生的生活經驗，其中以「我們目前生活時空環境」為命題內容的試題超過百分之五十。這類試題取材以切身生活時空環境為主，旨在促使學習更具有意義，如第 5 題等。試題包括旅遊觀景、越野賽車、漫畫情節、財經網站訊息、救難任務、文物展覽、樂團廣告、健康保險、武器銷售、生態保護區等內容，取材與學生切

身生活經驗相結合，試題內容呈現兼具生活化及多樣性。

(四)評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力。如：第2題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，測驗學生對資料理解及掌握的程度。

三、試題示例

45.圖(九)為某漫畫的情節。請根據圖中內容判斷，其發生的地點最可能位於下列哪一個地區？



圖(九)

- (A)山東丘陵 (B)雲貴高原 (C)塔里木盆地 (D)青藏高原

能力指標：1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

測驗內容：能知道重要的區域特性。

48.「一個人人追求私利的君主國中，任何政治團體其實都有演變為暴政的可能。所以個人自由的維護，有賴於我們透過對政治機構的技巧性設計，特別是透過立法、行政與司法權威的相互區隔，以均衡社會內部的利益糾葛。」上述言論最適合用於介紹下列哪一主題？

- (A)希臘時代的民主思想
(B)中古世紀的教會統治
(C)啟蒙時期的政治理想
(D)二十世紀的極權政體

能力指標：6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。

測驗內容：能理解制衡觀念的起源。

13. 右列是某樂團宣傳廣告的部分內容。根據內容判斷，該現象最能表現出下列何種意涵？

- (A) 文化融合
- (B) 多元價值
- (C) 國際交流
- (D) 區域統合

大員奏

本場次演出除電吉他、貝斯、鼓的編制外，將加入胡琴、古箏、柳琴、嗩吶等國樂器，讓傳統與搖滾在音樂上拼貼，訴說平埔族部落的故事。

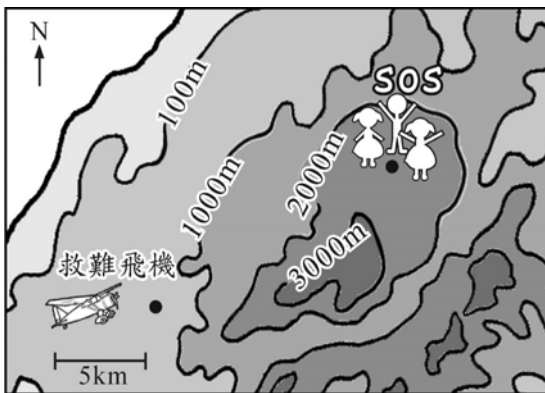
能力指標：9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

測驗內容：能了解不同文化在藝術上的可能接觸與融合形式。

題組示例：

閱讀下列選文，回答第 57 至 59 題：

阿詔與同學們到山區旅行。午後山區雲霧繚繞，能見度很低，阿詔一行人迷失了方向，只好使用隨身攜帶的手機向外求救。雖然他們並沒能清楚的說明自己身在何方，但是救難單位利用先進的技術，以手機訊號的發射點找到阿詔一行人的位置，如圖(十四)所示。



圖(十四)

57.阿詔一行人所在位置的海拔高度，最可能是下列哪一項？

- (A) 3012 m (B) 2534 m
(C) 1423 m (D) 978 m

能力指標：1-4-7 說出對生活空間及周環環境的感受，願意提出改善建言與方案。

測驗內容：能理解生活空間的高度資料。

58.根據圖(十四)的比例尺資料，救難飛機與阿詔一行人的水平直線距離最可能為何？

- (A) 5 km (B) 15 km
(C) 20 km (D) 30 km

能力指標：1-4-7 說出對生活空間及周環環境的感受，願意提出改善建言與方案。

測驗內容：能理解生活空間的長度資料。

59.救難隊在救援途中不幸地遇到逆風，減緩了救援速度。請問：當時的風向為何？

- (A)東北風 (B)西北風
(C)東南風 (D)西南風

能力指標：1-4-7 說出對生活空間及周環環境的感受，願意提出改善建言與方案。

測驗內容：能判斷風向的方位。

伍、自然科

一、試題結構

(一)試題組成

1. 單題：52 題，佔 89.66 %
2. 題組：6 題，佔 10.34 %

(二)內容分布

1. 具備自然科學的基本能力：32 題，佔 55.17 %
2. 應用資料和圖表的能力：22 題，佔 37.93 %
3. 具備高層次思考的能力：1 題，佔 1.73 %
4. 統整學科知識的能力：3 題，佔 5.17 %

二、試題特色

九十五年國中基本學力測驗自然科命題以「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」自然與生活科技學習領域國中階段「能力指標與教材內容細目」為依據，此與以往由教科書內容的命題方式有所不同，但就命題原則而言，實無差異，因自然科仍舊秉持既有基測精神：評量所學的能力與知識，並非評量教材引用的素材，故學生無論使用哪一版本教材，只要能習得綱要規範的基本能力與知識，皆足以應考國中基本學力測驗自然科試題，不須習讀所有版本。為契合下一階段學習及九年一貫課程理念，茲就本次自然科評量內容與試題設計說明如下：

(一)試題評量「自然學科」部分

九年一貫自然科課程由以往分科學習調整為領域(綜合)學習，自然科評量自然與生活科技學習領域之「自然學科」部份，秉持一貫的評量政策，評量國中學生所習得的基本(基礎、核心、重要)的能力與知識。例如，第 3、10、13、16、23、45、50、51 題等。

(二)試題按綱要規範內容均勻配題

九年一貫自然學科課程的調整，自然科組題無法採用以往分科上課時數，改由綱要規範內容(「能力指標與教材內容細目」)均勻配題，期能兼顧各單元學習，以利下一階段分科學習之需要。

(三)著重知識活用並結合生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，避開單純記憶性的試題，並導引正確的學習態度及觀念。將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念，例如，第 5、7、9、28、40 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四)重視圖表資料轉譯理解與應用

為強化學生對學習知識概念之理解與應用，測驗試題的情境儘可能以圖表轉譯呈現，學生在答題時可以更清楚、直接地瞭解試題，避免文字敘述可能產生的不足與誤導。例如，第 2、17、23、25、28、43、47 題等，圖表的使用讓學生更容易閱讀試題。

三、試題示例

19.表(三)為寶貝村氣象站在十一月份冷氣團來時，所測得一週內每日的最高溫度及其氣壓值。由表中資料推測，十一月七日的氣壓值最可能為下列何者？

表(三)

日期	七	八	九	十	十一	十二	十三
最高溫(°C)	8	6	5	2	1	0	-2
氣壓值(百帕)	?	1008	1010	1016	1020	1028	1036

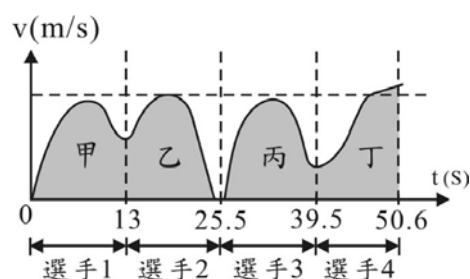
- (A) 1002 (B) 1009 (C) 1012 (D) 1040

能力指標：1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念

測驗內容：211-4a 台灣的天氣--認識氣團(例如冷氣團與暖氣團的性質)。

28.四位選手以接力方式，在操場上沿周長為 200 m 的圓形跑道練習接棒，手持接力棒的選手繞著跑道的速率與時間的關係如圖(十)所示。假設練習過程中，四位選手手持接力棒時，剛好都跑了 100 m，則下列敘述何者最適當？

- (A) 整個練習過程，接力棒總位移的值為 400 m
 (B) 整個練習過程，選手 2 跑出最快的瞬時速率
 (C) 甲、乙、丙、丁四個灰色區域的面積大小應相等
 (D) 選手 3 及選手 4 在交棒的瞬間，兩人的速率都為零

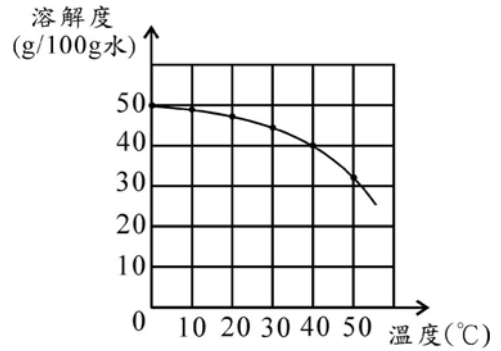


圖(十)

能力指標：1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質

測驗內容：215-4i 利用距離、時間及方向，描述物體運動(例如自由落體、拋體運動)。

47.圖(十八)為某一固體化合物對水的溶解度與溫度的關係圖。在 20°C 時，將 40 公克此物質加入 100 公克水中，若不計水的蒸發，則下列敘述何者正確？



圖(十八)

- (A)此水溶液為飽和溶液
- (B)若將此水溶液加熱至 40°C 時，水溶液的重量百分率濃度變小
- (C)若將此水溶液降溫至 10°C 時，水溶液的重量百分率濃度變大
- (D)若將此水溶液降溫至 0°C，再加入 10 公克的固體時，恰為飽和溶液

能力指標：6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)

測驗內容：224-4b 溶液與濃度--能瞭解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及濃度(百分濃度)的意義與日常生活的應用(例如製作泡菜、衣物洗滌與去漬)，並藉由實驗瞭解飽和溶液的意義與配製(例如製作鹹蛋)。

49.紅綠色盲基因為位於 X 染色體上的隱性基因，而 Y 染色體上無此對偶基因。故女生需有二個隱性基因才會成為色盲，而男生只要 X 染色體有此色盲基因就會罹患色盲；若一男孩的雙親均非紅綠色盲患者，但檢驗證實他患有紅綠色盲，則此基因最可能遺傳自下列何者？

- (A)母親
- (B)父親
- (C)父親與母親皆有可能
- (D)無紅綠色盲的祖父

能力指標：2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性

測驗內容：310-4b 知道基因可控制性狀的遺傳，以及瞭解基因會突變，及人類遺傳與性別的關係。